



## ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DEI MONTI DAUNI

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado

BOVINO - CASTELLUCCIO DEI SAURI - PANNI

Istituto Istruzione Superiore di II Grado

ACCADIA – BOVINO – DELICETO

Via dei Mille n. 10 – 71023 BOVINO (FG) - C.F. 80031240718 - C.M. FGIC81600N

[www.omnicomprensivobovino.edu.it](http://www.omnicomprensivobovino.edu.it) e-mail: [fgic81600n@istruzione.it](mailto:fgic81600n@istruzione.it) [fgic81600n@pec.istruzione.it](mailto:fgic81600n@pec.istruzione.it)

Uff. Amm. tel. 0881/912067

**Allegato 3**

### SCUOLA PRIMARIA: I GIUDIZI DESCRITTIVI

#### AGGIORNAMENTO GIUDIZI GLOBALI

DIMENSIONI: a) **Autonomia**; b) **Tipologia della situazione**; c) **Risorse mobilitate per portare a termine un compito**; d) **Continuità**; e) **grado di conoscenze abilità**

#### LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<b>AVANZATO</b> <b>Distinto/Ottimo</b> <b>(9/10)</b>	<p>L'alunno/a svolge tutte le attività proposte curandone gli aspetti più complessi in modo esauriente, personale e in completa <b>autonomia</b>. Padroneggia con sicurezza gli obiettivi in <b>situazioni note</b> (già proposte dal docente) e <b>non note</b> (situazioni nuove); Porta a termine il lavoro utilizzando una varietà di <b>risorse</b> fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali sempre con <b>continuità</b>. A livello complessivo ha raggiunto in modo completo e significativo gli obiettivi di apprendimento prefissati per la classe di appartenenza.</p>
	<p>L'alunno/a svolge le attività proposte curandone tutti gli aspetti in modo sicuro e in completa <b>autonomia</b>. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi in <b>situazioni note</b> (già proposte dal docente) e <b>non note</b> (situazioni nuove); porta a termine il lavoro utilizzando una varietà di <b>risorse</b> fornite dal docente e reperite in contesti formali e informali sempre in <b>modo continuo</b>. L'alunno/a è in grado di utilizzare conoscenze,</p>

	<p>abilità e competenze in ogni disciplina e ha raggiunto in modo completo gli obiettivi di apprendimento prefissati per la classe di appartenenza.</p>
<p style="text-align: center;"><b>INTERMEDIO</b> <b>Discreto/Buono</b> <b>(7/8)</b></p>	<p>L'alunno/a svolge correttamente tutte le attività proposte in autonomia. Utilizza le strategie, gli strumenti e le tecniche nei <b>contesti noti</b> e ricorrenti, li trasferisce anche in contesti <b>non noti</b>. Porta a termine il lavoro utilizzando le <b>risorse</b> fornite dal docente e talvolta reperite altrove, con <b>continuità/ discontinuità</b>. In ogni disciplina, ha raggiunto in modo completo gli obiettivi di apprendimento prefissati per la classe.</p>
	<p>L'alunno/a svolge le attività proposte in <b>autonomia</b>, ma in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante. Utilizza le strategie, gli strumenti e le tecniche di base nei <b>contesti noti</b> e ricorrenti, mentre in situazioni <b>non note</b>, a volte, ha bisogno di essere guidato. Porta a termine il lavoro utilizzando le <b>risorse</b> fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove, con <b>continuità/ discontinuità</b>. In ogni disciplina, ha raggiunto in modo adeguato gli obiettivi di apprendimento prefissati per la classe.</p>
<p style="text-align: center;"><b>BASE</b> <b>Sufficiente</b> <b>(6)</b></p>	<p>L'alunno/a svolge le attività semplici in <b>autonomia</b> e quelle più complesse con il supporto dell'insegnante; mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in <b>situazioni note</b>; porta a termine il lavoro utilizzando le <b>risorse</b> fornite dal docente in modo <b>continuo/discontinuo</b>. A livello complessivo l'alunno ha acquisito le conoscenze e le abilità di base, di ogni disciplina. Gli obiettivi prefissati, per la classe sono stati raggiunti in modo essenziale.</p>
<p style="text-align: center;"><b>INIZIALE</b> <b>Non Sufficiente</b></p>	<p>L'alunno/a ha difficoltà a svolgere le attività in <b>autonomia</b>; mostra di aver raggiunto gli obiettivi in modo essenziale, in <b>situazioni note</b>; porta a termine i compiti utilizzando solo le <b>risorse</b> fornite appositamente dal docente, in modo non sempre</p>

(5)	<b>continuo.</b> L'alunno/a, in tutte le discipline ha raggiunto gli obiettivi in modo parziale in riferimento a conoscenze e abilità.
-----	--

**La commissione valutazione**

## VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA: I GIUDIZI DESCRITTIVI

### GIUDIZI GLOBALI

Adattamento delle **dimensioni** per definire i livelli di apprendimento per alunni **con disabilità**

- a) **Il bisogno del sostegno;** b) **generalizzazione;** c) **le risorse mobilitate per portare a termine il compito;** d) **la continuità nella manifestazione dell'apprendimento**

#### ADATTAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

<b>Avanzato</b> <b>Distinto/Ottimo</b> <b>(9/10)</b>	L'alunno/a porta a termine i compiti con una "notevole" (.....) riduzione dell'aiuto esterno e riesce a generalizzare le acquisizioni. È in grado di individuare le risorse necessarie per svolgere le attività (sussidi, attrezzi, ecc.) o di chiederne, con varie forme comunicative, la messa a disposizione. Mette in atto l'apprendimento ogni volta che la situazione lo richiede.
<b>Intermedio</b> <b>Discreto/Buono</b> <b>(7/8)</b>	L'alunno/a porta a termine i compiti con una necessità di aiuto "diminuita" (.....), nel momento in cui si presentano con le caratteristiche consuete. Riesce a generalizzare le acquisizioni anche con persone e sussidi diversi, ma solo in contesti conosciuti. Riesce a scegliere le risorse per effettuare i compiti nel momento in cui sono disponibili. L'apprendimento viene messo in atto in maniera continuativa solo quando le situazioni e gli interlocutori sono conosciuti.
<b>Base</b> <b>Sufficiente</b>	L'alunno/a porta a termine i compiti con necessità di aiuto che, in alcuni casi, può essere anche consistente (.....), seppure meno intenso che all'inizio. L'apprendimento viene manifestato solo nell'ambiente di acquisizione e con persone, sussidi

<b>(6)</b>	e risorse note, che vengono direttamente fornite all'alunno/a. Anche in queste condizioni l'apprendimento non ha la caratteristica della continuità.
<b>Iniziale Non Sufficiente (5)</b>	L'alunno/a continua a manifestare una inalterata dipendenza dall'aiuto per portare a termine i compiti. Non si notano forme, anche parziali, di generalizzazione e scarsa appare anche la capacità di utilizzare le risorse che vengono messe a disposizione.

**La commissione valutazione**