



# ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DEI MONTI DAUNI

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado

BOVINO - CASTELLUCCIO DEI SAURI - PANNI

Istituto Istruzione Superiore di II Grado

ACCADIA - BOVINO - DELICETO

Via dei Mille n. 10 - 71023 BOVINO (FG) - C.F. 80031240718 - C.M. FGIC81600N

www.istitutocomprensivobovino.edu.it e-mail: fgic81600n@istruzione.it fgic81600n@pec.istruzione.it

Uff. Amm. tel. 0881/912067 - 961067 - 913089

## ISTITUTO PROFESSIONALE DEI SERVIZI COMMERCIALI

SEDE DI DELICETO (FG)

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2022-23  
CLASSE 5<sup>^</sup> Sez. D

**Il coordinatore di classe**

(Prof.ssa Mirella Lenoci)

**Il Dirigente Scolastico**

(Prof. Ottone Perrina)



Firmato digitalmente:  
Dirigente Scolastico  
Prof. Ottone PERRINA  
15/05/2023 10:16:28

1

## INDICE

<b>PREMESSA</b>	<b>pag. 2</b>
<b>1.1</b> Presentazione dell'Istituto	<b>pag. 3</b>
<b>1.2</b> Profilo educativo e culturale in uscita	<b>pag. 4</b>
<b>1.3</b> Quadro orario del corso di studi	<b>pag. 5</b>
<b>2. PROFILO DELLA CLASSE</b>	<b>pag. 6</b>
<b>2.1</b> Consiglio di classe e continuità didattica	<b>pag. 6</b>
<b>2.2</b> Descrizione della classe	<b>pag. 7</b>
<b>2.3</b> Giudizio globale sulla classe	<b>pag. 7</b>
<b>3. ATTIVITA' SVOLTE E PERCORSI DIDATTICI E FORMATIVI</b>	<b>pag. 8</b>
<b>3.1</b> Nuclei tematici fondamentali	<b>pag. 8</b>
<b>3.2</b> Schede con obiettivi e contenuti delle singole discipline	<b>pag. 9</b>
<b>3.3</b> Interventi di recupero	<b>pag. 33</b>
<b>3.4</b> Percorsi di Educazione Civica	<b>pag. 33</b>
<b>3.5</b> Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)	<b>pag. 35</b>
<b>3.6</b> Attività ampliamento offerta formativa	<b>pag. 36</b>
<b>4. FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>Pag. 37</b>
<b>ALLEGATI</b>	
1. <b>PROGRAMMI ANNUALI DELLE SINGOLE DISCIPLINE E RELAZIONI FINALI</b>	
2. <b>RELAZIONE FINALE PCTO</b>	
3. <b>RELAZIONE CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	
4. <b>GRIGLIE VALUTAZIONE PROVE SCRITTE</b>	
5. <b>GRIGLIA MINISTERIALE COLLOQUIO ORALE</b>	
6. <b>RELAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ</b>	
7. <b>RELAZIONE ALUNNI CON DSA</b>	

## PREMESSA

Il presente documento è riferimento ufficiale per la Commissione d'Esame al fine della preparazione della sessione di esame come da art. 10 O.M n. 45 del 9 marzo 2023 - Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 - “ Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica”.

“Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719”.

Il Consiglio di classe, considerate le finalità generali della scuola, la programmazione educativa e didattica formulata dallo stesso e dal Collegio dei docenti, valutati i piani di lavoro annuali, i contenuti svolti nelle singole discipline e ogni altro materiale prodotto da docenti e allievi durante l'anno, ha così redatto il presente documento.

## 1.1 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Omnicomprensivo di Bovino, nato a seguito del **Piano di dimensionamento Regionale** del 04/02/2019, si colloca nell'ordinamento scolastico quale Istituto verticalizzato (Scuola dell'Infanzia-Primaria - Secondaria di I grado-Secondaria di II grado) e raccoglie l'utenza del territorio dei Monti Dauni. Bovino rappresenta la Sede centrale. La Scuola del I ciclo si articola nei plessi di Bovino, Panni e Castelluccio dei Sauri, quella del II ciclo ha le sue sedi nei comuni di Bovino, Deliceto, e Accadia. L'Istituto, come si evince dal PTOF calibra gli interventi didattici e organizzativi, assicurando la continuità del processo formativo, delineando un profilo di scuola intesa come una comunità impegnata, nella diversità dei soggetti in essa presenti, alla definizione di un corretto e qualificato ambiente educativo aperto a un sereno rapporto con l'esterno (famiglie, enti, associazioni).

Le realtà dei diversi comuni di Bovino, Panni, Castelluccio dei Sauri, Deliceto, e Accadia, si differenziano, seppure in modo lieve, sia per popolazione sia per condizioni socio-culturali ed ambientali.

Il Liceo Scientifico, nelle sue sedi di Bovino e Accadia, risponde ad esigenze formative qualificate dal punto di vista culturale e scientifico, preparando gli studenti ad un futuro percorso universitario, pur qualificandoli ad un inserimento nel mondo del lavoro.

Gli Istituti Professionali di Bovino e Deliceto, orientati ad una didattica laboratoriale, rispondono ad esigenze formative qualificate per un inserimento nel mondo del lavoro, pur non impedendo agli studenti di proseguire in un futuro percorso di studi universitari.

L'Istituto Professionale per il Commercio di Deliceto nasce, con la prima classe, nell'anno scolastico 1984-85 come Sede Coordinata dell'IPC "Einaudi" di Foggia.

Nell'anno scolastico 1990/91 diviene Sede Coordinata dell'IPSSCT "A.Olivetti" di Ortanova. Dall'anno scolastico 2012-2013 l'Istituto ottiene il riconoscimento di Istituto di Istruzione Superiore.

A partire dall'anno scolastico 2019/2020 la Sede viene inserita nel nuovo Istituto Omnicomprensivo Monti Dauni; a seguito della Delibera della Regione Puglia n°2432 del 30/12/2018.

## 1.2 PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE IN USCITA

Il profilo del **Settore dei Servizi** si caratterizza per una cultura che consente di agire con autonomia e responsabilità nel sistema delle relazioni tra il tecnico, il destinatario del servizio e le altre figure professionali coinvolte nei processi di lavoro. Tali connotazioni si realizzano mediante l'utilizzo di saperi specifici ed altre qualità personali coerenti con le caratteristiche dell'indirizzo.

Al suo interno si individuano:

- a. **L'area di istruzione generale**: ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Gli studenti degli Istituti Professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali ed informali.
- b. **Le aree di indirizzo**: presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

### **Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale**

- a. utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- b. stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- c. utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- d. utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- e. padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- f. utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- g. applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- h. redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- i. individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## Competenze specifiche di indirizzo

- a. Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti
- b. Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici e commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.
- c. Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.
- d. Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzare delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali ed internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori ed i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.
- e. Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione
- f. Collaborare nel miglioramento delle condizioni di igiene, sicurezza e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio
- g. Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali

<b>Quadro orario del corso di studi (IP16)</b>					
<b>Discipline</b>	<b>ORE ANNUE</b>				
	<b>1^anno</b>	<b>2^anno</b>	<b>3^anno</b>	<b>4^anno</b>	<b>5^anno</b>
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Storia	66	66	66	66	66
Lingua Inglese	99	99	66	66	66
Lingua Francese	99	99	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Informatica e laboratorio	66	66			
Tecn. Professionali e commerciali	165	165	297	297	297
Scienze della terra	66	66			
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Diritto ed economia	66	66	132	132	132
Tecn. Comunicazione			99	99	99
Scienze motorie	66	66	66	66	66
Religione	33	33	33	33	33
<b>Totale complessivo ore</b>	<b>1.056</b>	<b>1.056</b>	<b>1.056</b>	<b>1.056</b>	<b>1.056</b>

## 2. PROFILO DELLA CLASSE

2.1 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' DIDATTICA				
Materia	Docente	Continuità didattica		
		3° anno	4° anno	5° anno
Natale Nicola	<b>Italiano</b>	X	X <sup>1</sup>	X <sup>2</sup>
Guida Emanuele Pio	<b>Storia</b>			X
Benincaso Ida	<b>Francese</b>			X
Piergiacomo Simona	<b>Inglese</b>			X
Maffullo Giovanni	<b>Diritto-Economia</b>			X
Rampino Costantino	<b>Matematica</b>	X	X	X
Leuzzi Mariangela	<b>Tecniche della comunicazione</b>			X
Paoletta Antonietta	<b>Tecniche Prof. e comm.li</b>	X	X	X
Tonelli Lorenzo	<b>Laboratorio di Tecn. prof. e comm.</b>		X	X
De Michele Teresa	<b>Religione</b>	X	X	X
Zefilippo Lucio	<b>Scienze motorie e sportive</b>			X
Lenoci Mirella	<b>Sostegno</b>	X	X	X

<sup>1</sup>Sostituito dal Prof. Mangione Francesco

<sup>2</sup>Sostituito da Ciccarelli Giovanna dal 14/1/23

## 2.2 DESCRIZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 9 studenti, 4 femmine e 5 maschi, tutti provenienti dallo stesso gruppo sin dal primo anno. Un solo alunno lo scorso anno scolastico ha lasciato la scuola per iniziare un'attività lavorativa. I due anni passati in didattica a distanza hanno sicuramente condizionato la capacità di partecipare in maniera attiva, al dialogo educativo. La composizione del Consiglio di Classe, non ha garantito la continuità didattica in varie discipline, generando alcune difficoltà nell'acquisizione delle conoscenze, competenze ed un solido e autonomo metodo di studio.

In classe sono presenti alunni con Bisogni Educativi speciali, la cui descrizione è esposta nei documenti allegati.

Un alunno con certificazione di disabilità ai sensi della legge 104 art. 3 c. 3 ha seguito la programmazione differenziata supportata dalla stessa docente di sostegno assegnata alla classe fin dal secondo anno.

## 2.3 GIUDIZIO GLOBALE SULLA CLASSE

Obiettivi educativo-comportamentali raggiunti dalla classe	La classe, si è mostrata vivace e non sempre rispettosa delle regole. Alcuni alunni vanno continuamente richiamati all'attenzione. Gli studenti hanno un buon potenziale intellettuale che sfruttano al minimo a causa della scarsa concentrazione durante le lezioni e dello studio personale che a volte manca.
Obiettivi cognitivi e di profitto raggiunti dalla classe	Le competenze di base (espressive, logico-deduttive, interpretative) presentano lacune ed incertezze. Gli obiettivi cognitivi ed operativi minimi sono stati raggiunti da tutta la classe. Nonostante l'impegno non sempre costante, sono riusciti a conseguire un profitto sufficiente in quasi tutte le materie.

### 3. ATTIVITA' SVOLTE E PERCORSI DIDATTICI E FORMATIVI

Vedasi dettagli in seguito.

#### 3.1 NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

##### Nuclei tematici fondamentali delle discipline d'indirizzo correlati alle competenze

1. Analisi delle forme e dei modi della comunicazione aziendale finalizzata alla valorizzazione dell'immagine e della reputazione dell'azienda anche mediante l'utilizzo di sistemi di comunicazione integrata.
2. Definizione e progettazione dei percorsi e delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi aziendali utilizzando tecnologie adeguate.
3. Analisi e produzione di documenti coerenti con la tipologia aziendale e la funzione correlata al profilo professionale.
4. Analisi e rappresentazione dei modelli organizzativi in riferimento al contesto e al business aziendale.
5. Progettazione, realizzazione e gestione delle azioni per la fidelizzazione della clientela anche mediante l'utilizzo di tecnologie adeguate alla tipologia aziendale.
6. Analisi e rappresentazione dei documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
7. Analisi della normativa sulla sicurezza, l'igiene e la salvaguardia ambientale del settore di riferimento.

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha strutturato per gli studenti la trattazione di alcuni percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Macroarea	Discipline coinvolte
Giornata della legalità: Storia della mafia, associazioni economiche mafiose, crimini mafiosi nel Codice Penale	Storia, Tecniche Professionali, Diritto
La guerra in Ucraina: cause politiche e conseguenze economiche	Storia, Tecniche Professionali
Grande Guerra e Giuseppe Ungaretti	Storia e Letteratura italiana
Propaganda e mass media nei regimi totalitari	Tecniche della comunicazione e Storia

## 3.2 SCHEDE CON OBIETTIVI E CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

### SCHEDA PERSONALE PER LA STESURA DEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

**NOME DISCIPLINA: ITALIANO**

**DOCENTE: CICCARELLI GIOVANNA**

**CLASSE: V D**

#### TEMATICHE NON SVOLTE

La narrativa del secondo dopoguerra in Italia

### RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

#### OBIETTIVI GENERALI

1. Conoscere le fasi principali dello sviluppo della letteratura italiana inerenti al programma della quinta classe.
2. Conoscere in maniera essenziale i contenuti, le coordinate temporali e la poetica delle opere dei principali autori studiati.
3. Individuare il significato generale di un testo e riconoscere le sue strutture fondamentali.
4. Individuare le relazioni più significative tra testi dello stesso autore o di autori diversi (temi trattati, generi letterari di riferimento, scelte linguistiche e stilistiche).
- 5.Cogliere le relazioni più evidenti delle opere e degli autori con il contesto storico-culturale coevo (filosofico, politico, artistico, socio-economico).
6. Produrre testi di diversa tipologia, argomentando in modo semplice ma funzionale.
7. Formulare essenziali giudizi critici fondati sulle conoscenze e sulle abilità acquisite.

#### OBIETTIVI DISCIPLINARI PER ALUNNI BES E DSA

Nel gruppo classe sono presenti un alunno con disabilità e un alunno DSA. Il primo segue una programmazione differenziata per il quale sono state predisposte, in collaborazione con la docente di sostegno, prove basate sulla lettura di testi semplici e, per verificare la comprensione, venivano poste delle domande con risposta orale. Per l'alunno con diagnosi DSA si è provveduto ad aggiornare all'inizio dell'a.s. il relativo PDP e sono stati utilizzati gli strumenti compensativi e le misure dispensative.

- Recupero argomenti del quarto anno: il Seicento, l'Illuminismo, il Romanticismo, Giacomo Leopardi, Alessandro Manzoni, il Positivismo
- La questione della lingua nell'Italia postunitaria
- L'età postunitaria: società e cultura
- Il Verismo e Giovanni Verga
- Giosuè Carducci
- Il Decadentismo
- Il Simbolismo
- Charles Baudelaire
- Giovanni Pascoli
- L'Estetismo
- Gabriele d'Annunzio
- La nascita della psicoanalisi e Freud
- Il primo Novecento: contesto storico e produzione letteraria
- Le avanguardie storiche: Futurismo, Dadaismo e Surrealismo
- Filippo Tommaso Marinetti
- Il romanzo psicologico
- Italo Svevo
- Luigi Pirandello
- La letteratura tra le due guerre
- L'Ermetismo
- Giuseppe Ungaretti
- Salvatore Quasimodo
- Eugenio Montale
  
- Esercitazioni di scrittura
- Analisi e comprensione del testo poetico.

TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE

1. Naturalismo e Verismo
2. L'età del Decadentismo
3. Il Novecento
4. La lirica del primo Novecento

UDA Ed. Civica:

- Epoche a confronto: la Rivoluzione femminile (la condizione della donna nella storia, la conquista al voto, visione film "Le suffragette", la donna tra le due guerre mondiali, donne della resistenza, italiane alle urne, la riflessione femminista di Virginia Woolf).
- La Rivoluzione francese e la Dichiarazione Universale dei diritti della donna e della cittadina di Olympe de Gouges.
- La parità di genere: art. 5 dell'Agenda 2030.

IN ALLEGATO GLI AUTORI TRATTATI CON LE OPERE E  
I TESTI ANALIZZATI

AUTORE	OPERA	TESTO
Giosuè Carducci	<i>Le Rime nuove</i>	<i>Pianto antico</i> , pag. 49
Giovanni Verga	<i>Vita dei campi</i>	<i>Rosso Malpelo</i> , pag. 101  Approfondimento: <i>Il lavoro dei fanciulli nelle miniere siciliane</i> , pag. 113
Charles Baudelaire	<i>I fiori del male</i>	<i>L'albatro</i> , pag. 194 <i>Spleen</i> , pag. 196
Gabriele d'Annunzio	<i>Il piacere</i>	<i>Riassunto dell'opera</i>
Giovanni Pascoli	<i>Myricae</i>	<i>X Agosto</i> , pag. 304 <i>L'assiuolo</i> , pag. 307
Filippo Tommaso Marinetti		<i>Il Manifesto del Futurismo</i> , pag. 356
	<i>Zang tumbtuum</i>	<i>Bombardamento</i> , pag. 359
Italo Svevo	<i>La coscienza di Zeno</i>	<i>Riassunto dell'opera e dei capitoli La profezia di un'apocalisse cosmica, cap.VIII</i> , pag. 463
Luigi Pirandello	<i>Il fu Mattia Pascal</i>	<i>Riassunto dell'opera La costruzione della nuova identità e la sua crisi</i> , pag. 511
	<i>Uno, nessuno e centomila</i>	<i>Riassunto dell'opera Nessun nome</i> , pag. 531.
Giuseppe Ungaretti	<i>L'allegria</i>	<i>Fratelli</i> , pag. 694 <i>Veglia</i> , pag. 695 <i>San Martino del Carso</i> , pag.700 <i>Mattina</i> , pag. 703 <i>Soldati</i> , pag. 704
Salvatore Quasimodo	<i>Ed è subito sera</i> <i>Giorno dopo giorno</i>	<i>Ed è subito sera</i> , pag. 719 <i>Alla fronde dei salici</i> , pag. 721
Eugenio Montale	<i>Ossi di seppia</i>	<i>I limoni</i> , pag. 738 <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> , pag. 745
	<i>Le occasioni</i>	<i>La casa dei doganieri</i> , pag. 753

	<i>La bufera e altro</i>	
	<i>Satura</i>	<i>Xenia 1, pag. 763</i>

Educazione Civica	Olympe de Gouges, <i>La Dichiarazione dei diritti della donna e della cittadina</i>
-------------------	---

## METODOLOGIE DIDATTICHE

Si riepilogano le metodologie didattiche utilizzate:

- Lezione frontale
- Circle time
- Problem solving

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Libro di testo: Le occasioni della letteratura – Dall'età postunitaria ai giorni nostri, vol. 3 – Pearson Paravia, 2018
- Dispense fornite dal docente.
- Appunti e mappe concettuali.
- Documentari
- Lavagna Interattiva Multimediale.

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono state effettuate:

Nel I quadrimestre:

- 1 verifica scritta
- 1-2 verifiche orali

Nel II quadrimestre:

- 1 verifica scritta (si terrà una seconda dopo il 15 maggio)
- 2-3 verifiche orali
- 1 prova pratica

Criteri di valutazione:

Per la valutazione orale si è tenuto conto che i concetti fondamentali fossero chiari, della fluenza linguistica, della coerenza del discorso e dell'estensione lessicale.

Per la valutazione scritta si è tenuto conto del contenuto, della coerenza testuale, dell'organizzazione del testo, della correttezza grammaticale, della padronanza lessicale, dei riferimenti culturali e delle valutazioni personali.

**NOME DISCIPLINA:STORIA**

**DOCENTE: Emanuele Pio Guida**

**CLASSE:VD**

---

### **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

---

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi riportati nelle seguenti tabelle.

#### **OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI**

---

- Conoscere i contenuti dei moduli trattati.
- Saper effettuare collegamenti spazio-temporali del fatto storico.
- Saper riconoscere un avvenimento storico ed analizzarlo con atteggiamento critico.

#### **OBIETTIVI GENERALI**

---

- Conoscere i principali eventi storici e le caratteristiche fondamentali delle epoche considerate dal punto di vista economico, sociale, politico, religioso e culturale.
- Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici.
- Saper cogliere il nesso causa-effetto degli eventi storici.
- Saper cogliere le conseguenze degli eventi storici nel tempo presente.

*TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE*

**STORIA**

1. La Grande Guerra: cause, schieramenti, esiti;
2. Interventisti e Neutralisti in Italia;
3. Il trattato di Versailles e la “vittoria mutilata”;
4. La Rivoluzione russa: dalla “dittatura del proletariato” alla dittatura del partito;
5. Il crollo della Borsa di Wall Street, la Grande Depressione e il New Deal negli Stati Uniti;
6. Il Fascismo in Italia: il movimento fascista, il partito fascista e la dittatura fascista;
7. Storia della Germania nel primo dopoguerra: l'iperinflazione di Weimar, l'ascesa del Nazismo e la dittatura nazista;
8. La Seconda Guerra Mondiale: cause, schieramenti, esiti, conseguenze sociali, economiche e politiche;
9. La Guerra fredda;
10. Storia d'Italia (1943-1948): la caduta del Fascismo, la Resistenza, la liberazione di Milano, la proclamazione della Repubblica, l'Assemblea Costituente, la Costituzione, le elezioni del '48, le manovre economiche del Centrisimo;
11. Storia d'Italia (1948-1963): il miracolo economico, i problemi politici: barracopoli, speculazione edilizia, abusivismo edilizio, clientelismo politico;
12. Storia d'Italia (1963-1992): l'instabilità politica, il “Compromesso storico” e Tangentopoli; i problemi economici: il costo della politica e l'evasione fiscale;
13. Storia d'Italia (1992-oggi): le problematiche politiche ed economiche.

**EDUCAZIONE CIVICA**

1. Il rispetto e la tutela del patrimonio artistico e culturale e dei beni pubblici comuni;
2. La tutela dei beni culturali, storico artistici e del paesaggio nella Costituzione italiana;
3. Nascita dell'ONU e le sue agenzie;
4. Le tappe dello sviluppo dell'Unione Europea;
5. Giornata sulla legalità: la storia della mafia dall'epoca romana ai giorni nostri
6. La nascita della Costituzione Italiana, l'Assemblea Costituente, con approfondimento sull'art. 11

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Lezione frontale;  
Circle time;  
Brainstorming;  
Flipped class.

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo: Borgognone G., Abitare la storia, vol. 3, Pearson.

Appunti forniti dal professore;

Lim per la proiezione delle lezioni e per la lavagnainterattiva; Lezioni mediante Padlet, Thinglink e Popplet; Google classroom.

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Modalità di verifica strutturata:

- Prove scritte con esercizi (riempi gli spazi, associazioni a due colonne, completare le tabelle, vero o falso);
- Kahoot con modalità classica.

Modalità di verifica semi-strutturata:

- Comprensione del testo con domande a risposta aperta; -Testo argomentativo.

Modalità di verifica non strutturata:

- Verifica orale

Criteri di valutazione:

Le verifiche sono state valutate tenendo conto delle conoscenze, delle competenze e delle capacità dei singoli alunni.

---

**SCHEDA PERSONALE PER LA STESURA DEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

---

**NOME DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA FRANCESE****DOCENTE: IDA BENINCASO****CLASSE: V D (DIURNO)**

---

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

---

In relazione alla programmazione curricolare sono stati raggiunti gli obiettivi: vedi file allegato della programmazione di classe condiviso

---

**TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE****DOSSIER 4: ACHAT: COMMANDE ET RÈGLEMENT**

UNITÉ 1: La commande

UNITÉ 2: Régler les achats et les services

UNITÉ 3: La facture et le règlement

**DOSSIER 5: LA LOGISTIQUE ET LES TRANSPORTS**

UNITÉ 1: La Livraison

UNITÉ 2: L'expédition des marchandises

Unité 3: L'exportation des marchandises

**DOSSIER 6: LES BANQUES ET LES ASSURANCES**

UNITÉ 1: Les banques

UNITÉ 2 : Les assurances

**TEMATICHE DI ED. CIVICA**

- Istituzioni europee
- La Costituzione dell'Unione Europea
- L'environnement en France
- La pollution
- L'écologie

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

---

I criteri metodologici adottati sono quelli che si basano sul metodo situazionale-funzionale per quanto riguarda l'apprendimento delle funzioni linguistiche comunicative. Il metodo induttivo e deduttivo per l'apprendimento delle conoscenze economiche e finanziarie della lingua. La docente ha evidenziato e poi sviluppato i nuclei fondamentali delle tematiche culturali della lingua francese trattando anche argomenti di educazione civica.

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

### **Libro di testo**

G. Schiavi, T. Ruggiero, Boella, D. Peterlongo. J. Forestier, *Le Commerce en poche*, Dea Scuola, Petrini, 2016

- Dispense fornite dal docente.
- Presentazioni realizzate tramite software specifici
- Appunti e mappe concettuali.
- Postazioni multimediali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Software:

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono state continue e costanti, verifiche oggettive sono state somministrate con scadenza quasi mensile durante tutto l'anno come anche le verifiche orali. (verifiche scritte 4 / verifiche orali 5). Prove semistrutturate che hanno verificato capacità di logica e contenuti inerenti ai diversi argomenti affrontati

Si è tenuto debito conto di diversi fattori:

1. livelli di partenza individuali e di classe
2. progresso in itinere
3. raggiungimento di obiettivi minimi necessari per la prosecuzione dello studio.

Il giudizio complessivo ha teso a verificare non solo il raggiungimento degli obiettivi specifici afferenti alla materia, ma anche, e soprattutto, lo sviluppo di una personalità equilibrata ed autonoma, consapevole del rispetto di sé e degli altri, capace di lavorare autonomamente o in gruppo, che contribuisca fattivamente alla diffusione di comuni valori di umanità: il rifiuto della violenza e della prevaricazione sugli altri, il senso della solidarietà e della partecipazione.

---

**NOME DISCIPLINA: INGLESE**  
**DOCENTE: Simona Piergiacomo**

**CLASSE: V D**

---

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

---

In relazione alla programmazione curricolare (Vedi file allegato della programmazione di classe condiviso), sono stati raggiunti gli obiettivi riportati nelle seguenti tabelle.

---

**OBIETTIVI GENERALI**

---

---

**CONTENUTI TRATTATI** (entro IL 15 MAGGIO)

---

---

**TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE**

---

**ARGOMENTI.**

- International trade:
  - Import and export
  - Definition of international trade
  - Deregulation and protectionism
  - Definition of ethical trading
  - Definition of Incoterms
  - The Incoterms rules
  - The invoice and customs clearance documents
- Banking and finance:
  - Banking in the UK and the US
  - The Bank of England
  - Definition of online banking
  - Banking services for businesses
  - Definition of statement of account, extension of credit and payment reminder
  - Definition of microcredit
  - Short- and long-term sources of finance
  - Definition and steps of a business plan
- Insurance:
  - Types of business insurance
  - The layout of an insurance policy
- Culture in business:
  - The Wall Street Crash of 1929.

**EDUCAZIONE CIVICA:**

- Sviluppo storico dell'Unione Europea
- Istituzioni Europee
- Sostenibilità: la moda sostenibile.

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Le metodologie didattiche prevalentemente utilizzate sono state la lezione frontale e la lezione dialogata; ci sono state inoltre occasioni per approfondimenti e dialoghi di natura più informale con l'ausilio dei dispositivi informatici (LIM, video, esercizi interattivi, quiz online).

## **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

- Libro di testo: G. IERACE, P. GRISDALE, *DOWN TO BUSINESS*, LOESCHER.
- Dispense e riassunti forniti dalla docente.
- Traduzioni fornite dalla docente.
- Presentazioni multimediali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Video, tracce audio, esercizi interattivi.

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Alla classe è stato somministrato un numero fisso di verifiche: due prove scritte e due prove orali per quadrimestre. È stato necessario due prove di recupero intermedie.

Le verifiche (strutturate) sono state utili per la valutazione del livello di comprensione della lingua inglese in relazione agli argomenti trattati e della capacità, per ciascun alunno, di testare periodicamente la propria conoscenza e lo studio individuale.

---

**NOME DISCIPLINA: DIRITTO**  
**DOCENTE: MAFFULLO GIOVANNI**

**CLASSE: V D**

---

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

In relazione alla programmazione curricolare  
(Vedi file allegato della programmazione di classe condiviso ),  
sono stati raggiunti gli obiettivi riportati nelle seguenti tabelle.

---

**OBIETTIVI GENERALI**

---

L'indirizzo del Diploma "Servizi commerciali" ha lo scopo di far acquisire allo studente competenze professionali che gli consentono di supportare in modo operativo le aziende, sia nella gestione dei processi amministrativo-commerciali, sia nell'attività di promozione delle vendite e dell'immagine aziendale mediante l'uso delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione. Lo sbocco professionale del Diploma è: diventare collaboratore in aziende per la gestione dei processi amministrativi, contabili e commerciali. Oltre a saper promuovere le vendite e l'immagine aziendale.

---

**CONTENUTI TRATTATI** (entro IL 15 MAGGIO)

---

Conoscenze: Imposte dirette (Irpef e Ires), Imposte Indirette, tributi della Regione ed Enti locali, Dichiarazione Tributaria e il Contenzioso.

Il contratto di assicurazione, caratteristiche economiche del mercato assicurativo, i prodotti assicurativi come forme di investimento e protezione previdenziale.

Abilità: Saper Individuare tra le diverse forme di reddito ed applicare quella più appropriata alla soluzione di casi reddituali.

In ambito assicurativo: analizzare situazioni contrattuali reali; problematiche ed individuare le possibili soluzioni assicurative applicabili. Applicare le conoscenze giuridiche ed economiche per l'analisi e la risoluzione di casi.

---

**TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE**

Le imposte dirette (IRPEF e IRES)

Le imposte indirette

I tributi delle Regioni e degli enti locali

La dichiarazione tributaria e il contenzioso

Il contratto di assicurazione

Le caratteristiche economiche del mercato assicurativo

I prodotti assicurativi come forme di investimento e di protezione previdenziale:

(casi pratici: Inail, Mutua Cesare Pozzo)

Il Factoring e sconto Bancario e cambiario;

---

Il Leasing: cenni e differenze tra i vari tipi di Leasing e Noleggio a Lungo Termine;

**Educazione Civica:**

---Organi, compiti e funzioni essenziali degli organi comunitari;

---Diritto Internazionale;

---Art.11 della Costituzione;

---Sviluppo e Valorizzazione del Territorio nella Costituzione Italiana;

---Inquinamento terreno, deposito e smaltimento: Sentenze e Normativa Italiana, Normativa Comunitaria;

---ALCOOL, Risorsa e Problematica: Economia: Imposta di fabbricazione, Distillerie;

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

*L'interdisciplinarietà con le altre materie, flippedclassroom,role planning.*

## **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

- Libro di testo: Nuovi Percorsi Professionali di diritto ed economia di Alessandra Avolio e Giuseppe Milano
- Appunti e mappe concettuali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- Caricati in Classroom: collegamenti per il calcolo IMU; aggiornamenti della normativa fiscale e tributaria (Oneri deducibili, Le nuove aliquote Irpef; La manovra 2023 e le principali modifiche fiscali);
- Il modello 730/2022;
- <https://www.quellocheconta.gov.it/it/strumenti/assicurativi/>;
- <https://www.quellocheconta.gov.it/it/strumenti/previdenziali/>
- <https://www.inail.it/cs/internet/attivita/assicurazione/assicurazione-infortuni-domestici.html>
- <https://mutuacesarepozzo.org/Forme-di-assistenza-sanitaria-base>

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

- Verifiche Orali

---

**NOME DISCIPLINA: MATEMATICA****DOCENTE: Prof. Costantino Rampino****CLASSE: V D**

---

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

In relazione alla programmazione curricolare, sono stati raggiunti gli obiettivi riportati nelle seguenti tabelle.

**OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI**

Per il tipo di percorso di studio, l'asse matematico ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo. La competenza matematica, che non si esaurisce nel sapere disciplinare e neppure riguarda soltanto gli ambiti operativi di riferimento, consiste nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati.

In particolare per il quinto anno:

**Competenze**

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;
- utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;

**Conoscenze**

- Equazioni di secondo grado complete ed incomplete e risoluzione delle stesse adoperando le procedure risolutive ottimali;
- Disequazioni di secondo grado e loro risoluzione;
- Concetto di funzione;
- Definizione di funzione;
- Classificazione delle funzioni;
- Concetto di limite e sua introduzione da un punto di vista intuitivo;
- Calcolo di limiti di funzioni razionali e gestione delle forme indeterminate  $\infty - \infty$ ,  $\frac{\infty}{\infty}$  e  $\frac{0}{0}$ ;
- Definizione di derivata e determinazione delle derivate di funzioni razionali,

**Abilità**

- Calcolare limiti e derivate di funzioni elementari.
- Analizzare esempi di funzioni discontinue o non derivabili in qualche punto.
- Rappresentare in un piano cartesiano le funzioni elementari

### Obiettivi Didattici

Durante l'intero anno scolastico si è programmato il lavoro affinché gli alunni dimostrassero di:

- a. saper individuare i concetti fondamentali e le strutture di base che unificano le varie branche della matematica;
- b. avere assimilato il metodo deduttivo e recepito il significato di sistema assiomatico;
- c. aver rilevato l'importanza dei procedimenti induttivi soprattutto nella risoluzione dei problemi reali;
- d. aver compreso il valore strumentale della matematica per lo studio delle altre scienze;
- e. saper affrontare a livello critico situazioni problematiche di varia natura scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio;
- f. saper elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente metodi di calcolo;
- g. saper tradurre e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari, economici e contabili attraverso il ricorso a modelli matematici;
- h. saper organizzare razionalmente ed economicamente il proprio lavoro ed essere in grado di valutarne i risultati;
- i. acquisire autonoma capacità di giudizio attraverso la discussione ed il confronto delle idee.

### Obiettivi Generali

- a. Conoscere e comprendere nelle linee più semplici ed essenziali i contenuti di ciascuna disciplina;
- b. leggere e interpretare testi e documenti; elaborare dati e rappresentarli correttamente;
- c. applicare regole e principi;
- d. comunicare efficacemente utilizzando in modo appropriato il linguaggio delle discipline professionalizzanti;
- e. ricercare collegamenti tra discipline diverse e stabilire relazioni in una visione organica del sapere;
- f. trovare risposte personali ed effettuare delle scelte, ricercando informazioni ed utilizzando strumenti;
- g. saper usare le risorse e gli strumenti; potenziare il proprio metodo di lavoro;
- h. sviluppare capacità logiche;
- i. sviluppare capacità comunicative;
- j. essere consapevoli del valore formativo ed educativo dello studio;
- k. acquisire e potenziare i linguaggi specifici di ogni disciplina;
- l. migliorare la capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale adeguata alle capacità ed età dell'alunno

### CONTENUTI TRATTATI (entro IL 15 MAGGIO)

### TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE

#### Relazioni e funzioni

##### Competenze

– Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica.

##### Abilità

Calcolare semplici limiti  
Calcolare semplici derivate

##### Conoscenze

– Limiti finiti ed indeterminati  
– Concetto di derivate e calcolo di derivate semplici

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.</li> <li>- Utilizzare gli strumenti del calcolo nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

Nel corso dell'anno si sono affrontati argomenti sulla conservazione dei dati sensibili, relativamente alla UDA di Educazione Civica.

## METODOLOGIE DIDATTICHE

I vari argomenti sono stati proposti attraverso varie tipologie di insegnamento per venire incontro ai diversi stili cognitivi presenti nella classe. La lezione frontale è limitata alla trasmissione di definizioni e tecniche di calcolo. Sono stati, per quanto possibile, stimolati i processi deduttivi e logici in possesso degli studenti, e già dall'introduzione dei primi esempi esplicativi è stata richiesta la partecipazione e la discussione (ordinata) per, eventualmente, rispondere ai dubbi che si sono presentati procedendo nello studio. Le esercitazioni in classe sono sempre state fatte in modo da stimolare il confronto e la trasmutazione di abilità e favorire l'acquisizione del linguaggio specifico. Si sono, per una migliore assimilazione degli argomenti, assegnati degli esercizi da svolgere a casa, anche per verificare autonomamente il proprio livello di competenza. Nella DaD si sono continuati a trattare gli argomenti essenziali con somministrazione di esercizi che nella maggioranza dei casi sono stati svolti e consegnati utilizzando gli strumenti della DaD.

## MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

**Libro di testo: Leonardo Sasso: Nuova Matematica a colori- Edizione gialla -volumi 4 e 5 Petrini editore**

- ✓ Dispense fornite dal docente.
  - Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
  - Appunti e mappe concettuali.
- ✓ Postazioni multimediali.
  - Lavagna Interattiva Multimediale
  - ETC...

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche sommative che hanno lo scopo di quantificare il livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze degli allievi a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento-apprendimento, esse sono state:

- interrogazioni orali (almeno due/tre per quadrimestre);
- verifiche scritte (almeno due/tre per quadrimestre).

---

**NOME DISCIPLINA: TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE**  
**DOCENTE: Leuzzi Mariangela**

**CLASSE: V D**

---

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

---

La maggior parte della classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno, ottenendo risultati adeguati alle proprie potenzialità e all'impegno dimostrato.

---

**OBIETTIVI GENERALI**

---

- Riconoscere e utilizzare in modo appropriato il lessico e i concetti essenziali dell'ambito comunicativo in base agli argomenti trattati;
- Saper osservare le relazioni all'interno di un team e saper stabilire costruttive relazioni per ottimizzare la qualità del servizio;
- Conoscere e padroneggiare i principali strumenti di comunicazione interna ed esterna di un'azienda;
- Saper analizzare e monitorare le esigenze di mercato
- Conoscere come lavora un'agenzia pubblicitaria e sapersi relazionare alle diverse figure professionali presenti;
- Acquisire la consapevolezza che esistono regole deontologiche e un Codice di autodisciplina in materia di comunicazione commerciale.

---

**CONTENUTI TRATTATI** (entro IL 15 MAGGIO)

---

- Le competenze relazionali
- Atteggiamenti interiori e comunicazioni
- Il team work
- Il fattore umano in azienda
- Le comunicazioni interne all'azienda
- Le Public Relation
- Il linguaggio del marketing
- Il marketing strategico
- La pianificazione strategica di una campagna pubblicitaria
- Le tipologie di prodotti pubblicitari

---

**TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE**

---

- Competenze relazionali e tecniche di comunicazione individuale
- Dinamiche sociali e tecniche di comunicazione di gruppo
- Le comunicazioni aziendali
- La realizzazione di prodotti pubblicitari

**Educazione Civica:**

- La Piramide di Maslow: una vita sostenibile.

- L'imperativo ecologico.
- Nascita dei mass media.
- La teoria del proiettile magico e l'utilizzo dei mass media durante i regimi totalitari.
- Mass media e diritti dei minori: come proteggere la loro privacy.

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

*Lezione frontale-lezione partecipata e dialogata-confronto guidato-brainstorming.*

## **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

- Libro di testo: Giovanna Colli – PUNTOCOM B Tecniche di comunicazione dei servizi commerciali - Clitt
- PC
- Appunti e mappe concettuali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.
- PPT

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Sono state svolte 2 verifiche orali durante il primo quadrimestre e tre verifiche orali durante il secondo quadrimestre; una verifica scritta per il recupero delle carenze; inoltre, lavori singoli e di gruppo per verificare le competenze in educazione civica. Si è dato rilievo alla partecipazione attiva e alla pertinenza degli interventi durante le lezioni.

---

**NOME DISCIPLINA: TECNICHE PROFESSIONALI E COMM.LI**  
**DOCENTE: PAOLETTA ANTONIETTA**

**CLASSE: V D**

---

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

---

In relazione alla programmazione curricolare sono stati raggiunti gli obiettivi riportati nelle seguenti tabelle.

<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali legato alle imprese industriali	Rilevare in P.D. le principali operazioni di assestamento relative alle immobilizzazioni, ai crediti ed alle scorte
Interagire con il sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici	a. Saper leggere ed interpretare il bilancio nei suoi aspetti fondamentali. b. Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari c. Redigere il Conto economico riclassificato secondo la configurazione a valore aggiunto d. Redigere semplici report che sintetizzino le informazioni ottenute dall'analisi per indici
Analizzare ed interpretare le strategie adottate dalle imprese moderne	a. Redigere un business plan in situazioni operative semplificate b. Predisporre un piano di marketing c. Riconoscere le diverse categorie di costi ed applicarle in funzione degli scopi d. Applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali di scelta
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Predisporre i principali budget operativi
Redigere presentazioni e report aziendali	Saper utilizzare gli applicativi di Office, la Rete Internet ed il software di grafica per elaborare schemi, redigere relazioni, reperire documenti ed informazioni utili per risolvere problematiche aziendali.

**CONTENUTI TRATTATI** (entro IL 15 MAGGIO)

---

1. **Attività di recupero sulla contabilità generale:** redazione della situazione contabile a sezioni divise, le scritture di assestamento
2. **Il bilancio d'esercizio:**
  - a. Struttura dello Stato Patrimoniale (tipologie di immobilizzazioni e dell'attivo circolante)
  - b. Struttura del Conto Economico
  - c. Redazione del prospetto di raccordo e dei prospetti di bilancio
3. **La riclassificazione** dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico (a valore aggiunto)
4. **L'analisi per indici** (di redditività, patrimoniale e finanziaria) e relativi report
5. **Il bilancio sociale, la responsabilità sociale d'impresa e la sostenibilità**
6. **Il sistema tributario italiano, le imposte dirette ed indirette**
  - a. Caratteri generali del reddito d'impresa in base al TUIR
  - b. La valutazione delle rimanenze di magazzino con i metodi del CMP, LIFO, FIFO e valore normale

7. **La gestione strategica d'impresa**
  - a. Concetto di strategia aziendale
  - b. Concetto di valore economico d'impresa e modello di Porter
  - c. Il vantaggio competitivo (di costo, differenziazione, valore dell'offerta, nicchia di mercato)
8. **Il business plan**
  - a. Definizione della business idea e modello del business Canvas
  - b. Il preventivo patrimoniale ed economico
  - c. Struttura del piano di marketing
9. **La contabilità analitico-gestionale**
  - a. Classificazione dei costi (diretti ed indiretti, variabili e fissi)
  - b. Il diagramma di redditività
  - c. Il punto di pareggio
  - d. Problemi di scelta (make or buy, esternalizzazione ecc)
10. **La programmazione di gestione**
  - a. Il controllo di gestione ed il budget
  - b. I vari budget settoriali
  - c. Il budget economico

<b>TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>La comunicazione aziendale</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Attività di recupero sulla contabilità generale</li> <li>b. Il bilancio d'esercizio e la sua riclassificazione</li> <li>c. L'analisi di bilancio per indici</li> <li>d. Il reddito fiscale d'impresa</li> </ol> </li> <li>2. <b>Strategie e pianificazione aziendale</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. La pianificazione strategica</li> <li>b. Il business plan</li> <li>c. Il controllo dei costi</li> <li>d. La programmazione ed il controllo di gestione</li> </ol> </li> </ol>
<p><b>Tematiche di Ed. Civica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. La responsabilità sociale d'impresa</li> <li>b. Il bilancio sociale</li> </ol>

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Si riepilogano di seguito le varie metodologie usate:

- a. Cooperative learning
- b. Problem solving
- c. Role playing
- d. Lezione partecipata

## **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

- **Libro di testo:**  
**Lidia Sorrentino-Gianfranco Siciliano-Andrea Erri – Azienda passo passo 2.0 –Vol 3 - Paramond**
- Presentazioni realizzate tramite Powerpoint
- Stampa economica e riviste specializzate

- Software: Office, Adobe Illustrator
- Piattaforma Google (Classroom, ecc.)
- Documentazione aziendale fornita dalla docente
- Appunti e mappe concettuali
- Laboratorio d'informatica
- Lavagna Interattiva Multimediale.

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Nello svolgimento delle verifiche si è provveduto a misurare:

- a. Conoscenze delle tematiche fondanti disciplinari
- b. Comprensione di testi di carattere economico-aziendale
- c. Capacità di rielaborazione e di utilizzo dei dati proposti nelle tracce
- d. Capacità logico-espressive
- e. Capacità di risolvere problematiche aziendali in autonomia e spirito critico

La valutazione, secondo quanto stabilito nel *Documento di valutazione* del PTOF e relativi allegati, terrà conto della situazione di partenza, dei risultati delle verifiche in itinere, di conoscenze e abilità (con valutazione decimale) e dei risultati dei compiti di realtà.

In vista dello svolgimento della Seconda prova d'Esame si è tenuto conto di quanto previsto nelle Disposizioni Ministeriali recentemente emanate avendo come riferimento la seguente griglia di valutazione ministeriale opportunamente integrata con i descrittori più consoni al tipo di prova somministrata.

Nelle verifiche sommative periodiche la docente ha utilizzato la griglia di valutazione di stampo ministeriale.

### **Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi (ai sensi dei Quadri di riferimento I.P. Servizi commerciali)**

Indicatore( <i>correlato agli obiettivi della prova</i> )	Punteggio massimo
Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia.	3
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità.	7
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	7
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione.	3

Si indicano, per opportuna chiarezza, i Codici Ateco /Istat riferibili alle figure professionali previste per l'Indirizzo professionale della nostra istituzione scolastica.

### **Nomenclatura delle Unità Professionali (NUP/Istat)**

#### **4: Impiegati**

4.1.1.4 Personale di segreteria

4.1.2.1 Aiuto contabili ed assimilati

#### **ATECO**

82: Attività di supporto per le funzioni d'ufficio ed altri servizi di supporto alle imprese

82.11: Servizi integrati di supporto per le funzioni d'ufficio

82.19: Servizi di fotocopiatura, preparazione di documenti ed altre attività di supporto specializzate per le funzioni d'ufficio

#### **5: Operatore ai servizi di vendita**

5.1: professioni qualificate nelle attività commerciali

5.1.2.1 : commessi ed assimilati

#### **ATECO**

46: Commercio all'ingrosso

47: commercio al dettaglio

---

## SCHEDA PERSONALE PER LA STESURA DEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

---

**NOME DISCIPLINA: RELIGIONE**  
**DOCENTE :De Michele Teresa**

**CLASSE: V D**

**(N.B:** La scheda ha la finalità di consentire al coordinatore di classe di predisporre nella maniera più condivisa

### **RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

---

Vedi programmazione.

---

#### **OBIETTIVI GENERALI**

Saper leggere la vita dell'uomo alla luce dei criteri offerti dall'etica di matrice cristiana nel suo confronto con le varie etiche contemporanee.

---

---

#### **CONTENUTI TRATTATI** (entro IL 15 MAGGIO)

---

<b>TITOLO MODULI ED UNITÀ DIDATTICHE</b>
<b>ARGOMENTI.</b> Il fondamento della Morale. La dignità della persona. Sviluppo sostenibile. Religioni e terrorismo. Religioni ponti di pace.

---

#### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

*Metodo iduttivo, deduttivo, Problem solving, Lezione-dibattito, Lezione guidata.*

---

#### **MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

---

Suggerimenti. *Inserire il titolo del libro di testo ed eliminare ciò che non è stato usato, oppure aggiungere altri materiali sfruttati durante l'anno.*

- Libro di testo: Impronte.
- Lavagna Interattiva Multimediale.

---

#### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

---

Suggerimenti. Sono state fatte 6 verifiche orali: colloqui, conversazioni.

---

**SCHEMA PERSONALE PER LA STESURA DEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

---

**NOME DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE****DOCENTE: LUCIO ZEFILIPPO****CLASSE: V D (DIURNO)**

---

**RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI**

---

In relazione alla programmazione curricolare sono stati raggiunti gli obiettivi: vedi file allegato della programmazione di classe condiviso

---

**UNITÀ DIDATTICHE**

**Unità Didattica: n. 1** Il corpo, la sua espressività e le capacità condizionali.

**Unità Didattica: n. 2** La percezione sensoriale, il movimento e la sua relazione con lo spazio e il tempo.

**Unità Didattica: n. 3** Gioco e Sport.

**Unità Didattica: n. 4** Salute e benessere.

**TEMATICHE DI ED. CIVICA**

- Primo soccorso e nozioni di traumatologia.
- Il benessere psicofisico attraverso il movimento.

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

---

La metodologia è stata di tipo induttivo, opportunamente integrata con una di tipo deduttiva, essa ha mirato a sollecitare la partecipazione e l'impegno di gran parte della classe. Le lezioni frontali sono state utilizzate prevalentemente per effettuare esercitazioni pratiche, svolte negli spazi a disposizione della scuola. Il docente ha evidenziato e poi sviluppato i nuclei fondamentali delle tematiche culturali della materia trattando anche argomenti di educazione civica.

**MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI**

---

- Lezione frontale, per fornire stimoli e modelli di analisi.
- Materiali e risorse online e offline da internet.
- Materiali multimediali compatibilmente con i dispositivi e gli strumenti messi a disposizione dalla scuola
- Lavagna Interattiva Multimediale.

**TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

---

Le verifiche sono state continue e costanti, verifiche tecnico-pratiche sono state somministrate con scadenza bimestrale durante tutto l'anno, invece le verifiche orali consistevano in colloqui individuali (verifiche tecnico-pratiche 4 / verifiche orali 1).

Si è tenuto debito conto di diversi fattori:

1. livelli di partenza individuali e di classe
2. progresso in itinere
3. raggiungimento di obiettivi minimi necessari per la prosecuzione dello studio.

Il giudizio complessivo ha teso a verificare non solo il raggiungimento degli obiettivi specifici afferenti alla materia, ma anche, e soprattutto, lo sviluppo di una personalità equilibrata ed autonoma, consapevole del rispetto di sé e degli altri, capace di lavorare autonomamente o in gruppo, che contribuisca fattivamente alla diffusione di comuni valori di umanità: il rifiuto della violenza e della prevaricazione sugli altri, il senso della solidarietà e della partecipazione.

### 3.3 INTERVENTI DI RECUPERO

Per quanto riguarda le attività di recupero dei livelli di apprendimento degli alunni, il nostro istituto prevede diverse modalità di intervento:

- 1) Attività di recupero finalizzate al superamento del “debito formativo“in modalità sportello didattico
- 2) Attività di recupero itinere.

Per il recupero dei debiti formativi rilevati nel primo quadrimestre, non sono stati attivati corsi di recupero.

### 3.4 PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Con l'introduzione dei percorsi di educazione civica, in base a quanto programmato nelle diverse riunioni dipartimentali, condivisi gli obiettivi relativi alle discipline in essa coinvolte, il consiglio di classe ha inserito nella programmazione annuale della classe i seguenti contenuti:

<b>TEMATICHE DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>ORE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Epoche a confronto: la Rivoluzione femminile (la condizione della donna nella storia, la conquista al voto, la donna tra le due guerre mondiali, donne della resistenza, italiane alle urne, la riflessione femminista di Virginia Woolf).</li><li>- La Rivoluzione francese e la Dichiarazione Universale dei diritti della donna e della cittadina di Olympe de Gouges.</li><li>- Visione film “Le suffragette”.</li><li>- La parità di genere: art. 5 dell’Agenda 2030.</li></ul>	LETTERATURA	7
<ul style="list-style-type: none"><li>- Art. 11 della Costituzione italiana</li><li>- Conoscenza ambiente e territorio (Biblioteca Magna Capatana e Museo Scienza Naturali)</li><li>- Tutela dei Beni Culturali nella Costituzione</li><li>- Giornata della legalità</li><li>- Nascita e sviluppo UE</li></ul>	STORIA	9

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organi, compiti e funzioni essenziali degli organi comunitari;</li> <li>- Diritto Internazionale</li> <li>- Art.11 della Costituzione</li> <li>- Sviluppo e Valorizzazione del Territorio nella Costituzione Italiana art.09-41 Cost.</li> <li>- Inquinamento terreno, deposito e smaltimento: Sentenze e Normativa Italiana, Normativa Comunitaria</li> </ul>	DIRITTO ED ECONOMIA	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Piramide di Maslow: una vita sostenibile.</li> <li>- L'imperativo ecologico.</li> <li>- Nascita dei mass media.</li> <li>- La teoria del proiettile magico e l'utilizzo dei mass media durante i regimi totalitari.</li> <li>- Mass media e diritti dei minori: come proteggere la loro privacy.</li> </ul>	TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dati sensibili: archiviazione e conservazione</li> </ul>	MATEMATICA	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Mafia e legalità"</li> <li>- La sostenibilità ambientale</li> <li>- Il bilancio e la responsabilità sociale</li> </ul>	TECNICHE PROFESSIONALI	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ecologia e le energie rinnovabili</li> <li>- Le istituzioni, la repubblica francese, il diritto di voto delle donne</li> </ul>	FRANCESE	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo storico dell'Unione Europea</li> <li>- Istituzioni Europee</li> <li>- Sostenibilità: la moda sostenibile</li> </ul>	INGLESE	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primo soccorso e nozioni di traumatologia</li> <li>- Il benessere psicofisico attraverso il movimento</li> </ul>	SCIENZE MOTORIE	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritti umani</li> </ul>	RELIGIONE	2
<b>Totale ore svolte (al 15 Maggio)</b>		<b>50</b>

**Vedasi il dettaglio dei contenuti nel curricolo verticale di Educazione Civica in allegato nr. 3.**

### 3.5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La Classe ha seguito nel corso del triennio le seguenti attività di PCTO :

Situazione riepilogativa delle ore di PCTO nel triennio			
Ore di formazione aula	Ore totali formazione nel nell'anno	Ore totali stage	Ore totali
Anno scolastico 2020/2021	60	0	60
Anno scolastico 2021/2022	60	86	146
Anno scolastico 2022/2023	4		4
<b>TOTALE GENERALE</b>	<b>124</b>	<b>86</b>	<b>210</b>

Il dettaglio delle ore svolte dai singoli alunni viene specificato nell'allegata relazione finale PCTO redatta dal Tutor Scolastico. (Allegato nr. 2 )

### 3.6 ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La classe, nel corso quinquennio, è stata coinvolta in progetti ed attività extracurricolari, qui di seguito riepilogati:

VISITE GUIDATE	
Anno scolastico	Destinazione
2018/2019	Convegno di Educazione Finanziaria - Matera
2019/2020	Napoli – Città della Scienza
2020/2021	Nessuno causa Covid-19
2021/2022	Torino - Museo dell'automobile e Fiera dell'Automotive e Meccatronica dal 5 al 9 aprile 2022
2022/2023	Valencia – dal 1 al 5 maggio 2023

PROGETTI E MANIFESTAZIONI CULTURALI			
Anno scolastico	Descrizione		
2020/2021	Nessuno causa Covid-19		
2021/2022	Nessuno causa Covid-19		
2022/2023	REFERENTI	TITOLO	DESCRIZIONE
	Prof.ssa Antonietta Paoletta	“Due mani per salvare una vita”	Incontro con la Protezione Civile sulla rianimazione cardiopolmonare
	Prof.ssa Antonietta Paoletta	Salone Dello Studente Bari	Orientamento Universitario e per il futuro lavorativo presso la Fiera di Bari
	Prof. Emanuele Guida	Museo e Biblioteca “Magna Capimana”	Uscita didattica presso la Biblioteca Magna Capimana e il museo delle Scienze Naturali
	Prof.ssa Antonietta Paoletta	“Progetto Martina”	Incontro sulla prevenzione tumorale promosso dall'Associazione “LIONS”
	Prof.ssa Antonietta Paoletta	Giornata della legalità	Incontro con Nicolò Mannino del Parlamento della Legalità

## 4 FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	DOCENTI	MATERIE	FIRMA
1	<b>Cicarelli Giovanna</b>	<b>Italiano</b>	
3	<b>Guida Emanuele</b>	<b>Storia</b>	
4	<b>Benincaso Ida</b>	<b>Francese</b>	
5	<b>Piergiacomo Simona</b>	<b>Inglese</b>	
6	<b>Paoletta Antonietta</b>	<b>Tecniche Professionali e commerciali</b>	
7	<b>Tonelli Lorenzo</b>	<b>Lab. Tecniche Prof. e comm.li</b>	
8	<b>Leuzzi Mariangela</b>	<b>Tecniche della comunicazione</b>	
9	<b>Maffullo Giovanni</b>	<b>Diritto ed Economia</b>	
10	<b>Rampino Costantino</b>	<b>Matematica</b>	
11	<b>Zefilippo Lucio</b>	<b>Scienze motorie</b>	
12	<b>De Michele Teresa</b>	<b>Religione</b>	
13	<b>Lenoci Mirella</b>	<b>Sostegno</b>	