



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO DEI MONTI DAUNI

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado

BOVINO - CASTELLUCCIO DEI SAURI –PANNI

Istituto Istruzione Superiore di II Grado

ACCADIA – BOVINO – DELICETO -

Via dei Mille n. 10 – 71023 BOVINO (FG) - C.F. 80031240718 - C.M. FGIC81600N

www.istitutocomprensivobovino.edu.it e-mail: fgic81600n@istruzione.it fgic81600n@pec.istruzione.it

Uff. Amm. tel. 0881/912067 – 961067 – 913089

DOCUMENTO DI VALUTAZION SCUOLA

SECONDARIA DI I GRADO a.s 2023/2024

CRITERI PER LA VALUTAZIONE E CORREZIONE DEGLI ELABORATI SCRITTI

➤ AREA LOGICO- MATEMATICA

La valutazione delle prove scritte nell'area logico- matematica verterà sull'acquisizione di capacità articolate su tre **indicatori**:

CAPACITA' ESPRESSIVE (*correttezza formale*):

- Conoscenza degli elementi specifici, principi e teorie
- Uso dei linguaggi specifici

CAPACITA' OPERATIVE (*applicazione, produzione*)

- Calcolo ed uso di procedimenti risolutivi

CAPACITA' LOGICO FORMALI (*strategie risolutive*)

- Risoluzione di situazioni problematiche

DESCRITTORI	LIVELLO (ESPRESSO IN DECIMI)
Conoscenza approfondita ed esauriente dei contenuti; ottima padronanza di strumenti e linguaggi; organizzazione razionale e proficua dei procedimenti di risoluzione; sicura padronanza del calcolo algebrico e/o numerico; esecuzione ed interpretazione molto precisa di grafici e figure	10
Conoscenza approfondita dei contenuti; valida padronanza di strumenti e linguaggi; organizzazione efficace dei procedimenti di risoluzione; completa padronanza del calcolo algebrico e/o numerico; precisa esecuzione ed interpretazione di grafici e figure	9

Conoscenza completa dei contenuti; sicura padronanza di strumenti e linguaggi; organizzazione coerente e produttiva dei procedimenti di risoluzione; apprezzabile padronanza del calcolo algebrico e/o numerico; valida esecuzione ed interpretazione di grafici e figure	8
Discreta conoscenza dei contenuti; buona padronanza di strumenti e linguaggi; organizzazione adeguata dei procedimenti di risoluzione; buona padronanza del calcolo algebrico e/o numerico; corretta esecuzione ed interpretazione di grafici e figure	7
Essenziale conoscenza dei contenuti proposti; sufficiente padronanza di strumenti e linguaggi; organizzazione meccanica dei procedimenti di risoluzione; adeguata padronanza del calcolo algebrico e/o numerico; accettabile esecuzione ed interpretazione di grafici e figure	6
Limitata conoscenza dei contenuti proposti; mediocre padronanza di strumenti e linguaggi; organizzazione disordinata dei procedimenti di risoluzione; modesta padronanza del calcolo algebrico e/o numerico; esecuzione ed interpretazione imprecisa di grafici e figure	5
Conoscenza dei contenuti proposti carente e lacunosa; insufficiente padronanza di strumenti e linguaggi; organizzazione non adeguata dei procedimenti di risoluzione; scarsa padronanza del calcolo algebrico e /o numerico; esecuzione ed interpretazione approssimativa di grafici e figure	4

➤ **AREA TECNOLOGICA-SCIENTIFICA**

La valutazione delle prove scritte nell'area tecnologico-scientifica verterà sull'acquisizione di capacità articolate sui seguenti **indicatori**:

- Conosce l'argomento, i dati, i fatti, i concetti.
- Conosce i termini specifici

DESCRITTORI	LIVELLO (ESPRESSO IN DECIMI)
Conosce, comprende, sa esporre rielaborando in modo personale e sicuro gli argomenti, usando una tecnologia corretta.	10
Conosce, comprende, sa esporre gli argomenti trattati in modo personale e corretto.	9
Conosce, comprende, sa esporre gli argomenti trattati, in modo corretto.	8
Conosce, comprende, sa esporre gli argomenti trattati.	7
Conosce e comprende gli argomenti trattati in modo essenziale	6

Conosce in modo parziale e limitato gli argomenti trattati	5
Non conosce gli argomenti trattati	4

- Comprendere i terminispecifici e saperli utilizzare.
- Conosce e usa correttamente le forme dellinguaggio tecnico- scientifico (scritto-grafico-simbolico)
- Sa comunicare usandotabelle e grafici.
- Usa gli strumenti appropriati e la simbologia specifica.

DESCRITTORI	LIVELLO (ESPRESSO IN DECIMI)
Comprende e utilizza in modo autonomoe con proprietà il linguaggio tecnico- scientifico	10
Comprende e utilizza con sicurezza il linguaggio tecnico- scientifico	9
Comprende e utilizza con precisione il linguaggio tecnico- scientifico	8
Comprende e utilizza in modo corretto il linguaggio tecnico- scientifico	7
Comprende e utilizza in modo semplice il linguaggio tecnico- scientifico	6
Comprende e utilizza il linguaggio tecnico- scientifico in modo frammentario	5
Non comprende ed usa in modo scorrettoe confuso il linguaggio tecnico- scientifico	4

- Sa descrivere oggetti, situazioni, fatti tecnici inseriti nell'ambiente
- Sa analizzare procedimenti produttivi.
- Sa identificare le modifiche apportate dall'uomo all'ambiente

DESCRITTORI	LIVELLO (ESPRESSO IN DECIMI)
Utilizza il metodo progettuale in modo autonomo e ben organizzato.	10
Utilizza il metodo progettuale in modo chiaro e ben organizzato	9
Utilizza il metodo progettuale in modo corretto e preciso.	8
Utilizza il metodo progettuale in modo sufficientemente corretto e preciso.	7

Utilizza il metodo progettuale in modo confuso e non sempre accurato	6
Utilizza il metodo progettuale in modo confuso e non sempre accurato	5
Non sa utilizzare il metodo della progettazione.	4

➤ **AREA MOTORIA**

La valutazione delle prove scritte nell'area motoria verterà sull'acquisizione di capacità articolate sui seguenti **indicatori**:

- Conosce, denomina, rappresenta le parti del corpo. Utilizza, coordina e sa variare gli schemi motori in funzione di spazio, tempo, equilibrio. Struttura schemi motori

DESCRITTORI	LIVELLO (ESPRESSO IN DECIMI)
Conosce su sé e sugli altri le parti del corpo; padroneggia gli schemi motori in ogni situazione in modo eccellente	10
Conosce su sé e sugli altri le parti del corpo; padroneggia gli schemi motori in ogni situazione	9
Conosce le parti del corpo; utilizza in modo appropriato gli schemi motori	8
Conosce le principali parti del corpo; cerca di utilizzare gli schemi motori adatti alle situazioni	7
Cerca di coordinare gli schemi motori	6
Conosce parzialmente	5
Non conosce	4

- Accetta i propri limiti e quelli altrui.
- Sviluppa comportamenti di collaborazione, rispetto, scambio.
- Rispetta le regole per lavorare in sicurezza

DESCRITTORI	LIVELLO (ESPRESSO IN DECIMI)
Rispetta sempre e con naturalezza le regole partecipando attivamente	10
Rispetta sempre e con naturalezza le regole	9
Di solito rispetta le regole	8
Va sollecitato al rispetto delle regole	7
Va spesso richiamato al rispetto delle regole	6
Non sempre rispetta le regole	5
Non rispetta le regole	4

- Conosce le tecniche di base di alcune discipline sportive.
- Partecipa al gioco di gruppo.
- Accetta i ruoli assegnati nel gioco e collabora per raggiungere uno scopo comune

DESCRITTORI	LIVELLO (ESPRESSO IN DECIMI)
Partecipa attivamente, conosce le tecniche, collabora superando l'egocentrismo	10
Partecipa collaborando attivamente; conosce le tecniche	9
Partecipa in modo soddisfacente	8
Partecipa e cerca di collaborare impegnandosi per migliorare le tecniche	7
Partecipa e collabora in modo essenziale	6
Non sempre partecipa	5
Non partecipa	4

➤ **AREA LESSICO-GRAMMATICALE**

La valutazione delle prove scritte nell'area lessico-grammaticale verterà sull'acquisizione di capacità articolate sui seguenti **indicatori**:

- Rispondenza alla traccia e alla tipologia testuale

DESCRITTORI	LIVELLO (ESPRESSO IN DECIMI)
Lo svolgimento è totalmente pertinente alla traccia	10
Lo svolgimento è quasi totalmente pertinente alla traccia	9
Lo svolgimento è pertinente alla traccia	8
Lo svolgimento è sostanzialmente pertinente alla traccia	7
Lo svolgimento è sufficientemente pertinente alla traccia	6
Lo svolgimento è solo parzialmente pertinente alla traccia	5
Lo svolgimento è per nulla rispondente alla traccia	4

- Sviluppo della traccia

DESCRITTORI	LIVELLO (ESPRESSO IN DECIMI)
La traccia è sviluppata in modo completo, personale e critico	10
La traccia è sviluppata in modo ricco e personale	9
La traccia è sviluppata in modo adeguato con diverse considerazioni personali	8
La traccia è sviluppata in modo generico ma con alcune considerazioni personali	7
La traccia è sviluppata in modo essenziale con scarse considerazioni personali	6
La traccia è sviluppata in modo limitato e carente di considerazioni personali	5
La traccia è sviluppata in modo estremamente limitato e privo di considerazioni personali	4

- Organizzazione del testo

DESCRITTORI	LIVELLO (ESPRESSO IN DECIMI)
La struttura del testo è chiara, ben articolata ed efficace	10
La struttura del testo è coerente e dotata di adeguati nessi logici	9
La struttura del testo è generalmente organica	8
La struttura del testo è coerente in quasi tutte le parti	7
La struttura del testo è semplice	6
La struttura del testo è confusa	5
La struttura del testo è frammentaria	4

- Correttezza grammaticale

DESCRITTORI	LIVELLO (ESPRESSO IN DECIMI)
L'ortografia è corretta (<i>0 errori</i>) e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale	10
L'ortografia è corretta (<i>max 2 errori di presumibile distrazione</i>) e la sintassi ben articolata	9
L'ortografia è corretta (<i>max 2 errori</i>) e la sintassi sufficientemente articolata	8
L'ortografia è corretta (<i>max 3 errori</i>) e la sintassi talora incerta	7

L'ortografia (<i>4 errori</i>) e la sintassi sono incerte	6
L'ortografia (<i>5 e più errori</i>) e la sintassi sono difficoltose	5
L'ortografia e la sintassi presentano numerosi e gravissimi errori	4

- Lessico

DESCRITTORI	LIVELLO (ESPRESSO IN DECIMI)
Il lessico è ricco e articolato	10
Il lessico è ampio	9
Il lessico è appropriato	8
Il lessico è adeguato	7
Il lessico è semplice	6
Il lessico è povero e ripetitivo	5
Il lessico è non appropriato	4

- Comprensione del testo e produzione scritta

DESCRITTORI	LIVELLO (ESPRESSO IN DECIMI)
La produzione è pertinente ed efficace e dimostra una completa comprensione del testo	10
La produzione è appropriata e dimostra una corretta comprensione del testo	9
La produzione è coerente e valida e dimostra una buona comprensione del testo	8
La produzione è discreta ed efficace e dimostra una più che sufficiente comprensione del testo	7
La produzione è sufficientemente corretta e dimostra una parziale comprensione del testo	6
La produzione e la comprensione del testo sono imprecise e approssimative	5
La produzione e la comprensione del testo non sono per nulla corrette	4

➤ **AREA LINGUISTICA**

La valutazione delle prove scritte nell'area linguistica per le **prove strutturate** (es: scelta multipla, vero/falso, completamento, corrispondenze)

verterà sull'acquisizione di capacità articolate sui seguenti **indicatori**:

- Comprensione;
- Conoscenza ed uso delle funzioni linguistiche;
- Conoscenza lessicale;
- Conoscenza ed uso delle strutture grammaticali.

INDICATORI	LIVELLO	VALUTAZIONE	
COMPRESIONE	APPROSSIMATIVA	0,50	
	ABBASTANZA COMPLETA	1	
	QUASI COMPLETA	1,50	
	COMPLETA	2	
CONOSCENZA ED USO DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE	APPENA ACCETTABILI	0,50	
	ABBASTANZA PERTINENTI	1	
	CHIARE E PERTINENTI	1,50	
	ESAURIENTI E PERSONALI	2	
CONOSCENZA LESSICALE	POCO APPROPRIATA	0,50	
	ABBASTANZA APPROPRIATA	1	
	SEMPLICE MA APPROPRIATA	1,50	
	RICCA E APPROPRIATA	2	
CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI	POCO CORRETTA	1	
	ABBASTANZA CORRETTA	2	
	IN PREVALENZA CORRETTA	3	
	CORRETTA E APPROPRIATA	4	
		TOTALE	

La valutazione delle prove scritte nell'area linguistica per il **questionario di comprensione di un testo** verterà sull'acquisizione di capacità articolate sui seguenti **indicatori**:

- Comprensione del testo;
- Coerenza e chiarezza espositiva;
- Conoscenza lessicale;
- Conoscenza ed uso delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche.

INDICATORI	LIVELLO	VALUTAZIONE	
COMPRESIONE DEL TESTO	APPROSSIMATIVA	0,5 0	
	ABBASTANZA COMPLETA	1	
	QUASI COMPLETA	1,5 0	
	COMPLETA	2	
COERENZA E CHIAREZZA ESPOSITIVA	APPENA ACCETTABILI	0,5 0	
	ABBASTANZA PERTINENTI	1	
	CHIARE E PERTINENTI	1,5 0	
	ESAURIENTI E PERSONALI	2	
CONOSCENZA LESSICALE	POCO APPROPRIATA	0,5 0	
	ABBASTANZA APPROPRIATA	1	
	SEMPLICE MA APPROPRIATA	1,5 0	
	RICCA E APPROPRIATA	2	
CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI E DELLE FUNZIONI LINGUISTICHE	POCO CORRETTA	1	
	ABBASTANZA CORRETTA	2	
	IN PREVALENZA CORRETTA	3	
	CORRETTA E APPROPRIATA	4	
		TOTALE	

La valutazione delle prove scritte nell'area linguistica per l'**elaborazione del dialogo/lettera/e-mail personale / sintesi/ completamento, riscrittura o trasformazione di un testo**, verterà sull'acquisizione di capacità articolate sui seguenti **indicatori**:

- Pertinenza alla traccia;
- Pertinenza alla traccia;
- Forma e chiarezza espositiva;
- Uso del lessico;
- Conoscenza ed uso delle funzioni e delle strutture grammaticali

INDICATORI	LIVELLO	VALUTAZIONE	
PERTINENZA ALLATRACCIA	PARZIALMENTE PERTINENTE	0,50	
	ABBASTANZA PERTINENTE	1	
	PERTINENTE	1,50	
	PIENAMENTE PERTINENTE	2	
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	NON APPROPRIATA/DISPERSIVA	0,50	
	PERTINENTE MALIMITATA	1	
	PERTINENTE	1,50	
	AMPIA E APPROFONDITA	2	
FORMA E CHIAREZZA ESPOSITIVA	NON SEMPRE CORRETTA	0,50	
	SOSTANZIALMENTE CORRETTA	1	
	CORRETTA ESCORREVOLE	1,50	
	ORGANICA, RICCA E BENARTICOLATA	2	
USO DEL LESSICO	NON APPROPRIATO	0,50	
	PARZIALMENTE APPROPRIATO	1	
	APPROPRIATO	1,50	
	VARIO E APPROPRIATO	2	
	POCO CORRETTA	0,50	

CONOSCENZA ED USO DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE GRAMMATICALI	ABBASTANZA CORRETTA	1	
	CORRETTA	1,50	
	AMPIA E CORRETTA	2	
		TOTALE	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE ALLE VERIFICHE DISCIPLINARI ORALI

CONOSCENZE: PADRONANZA DEI CONTENUTI TRATTATI	COMPETENZE: ORGANIZZAZIONE E ORIENTAMENTO NELLE CONOSCENZE	COMPETENZE: ORGANIZZAZIONE DELL'ESPOSIZIONE ORALE	COMPETENZE: LESSICO UTILIZZATO	ABILITA': PROBLEM SOLVING	ABILITA': APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE E APPROFONDIMENTO CRITICO	VOTO IN DECIMI
L'alunno mostra una piena conoscenza e padronanza dei contenuti trattati	Organizza, rielabora e si orienta tra le conoscenze con disinvoltura	Esprime le proprie acquisizioni con notevole proprietà di linguaggio...	... e con lessico ampio e pertinente	Effettua valutazioni ampie anche in contesti nuovi e complessi , cogliendo analogie e differenze efficaci anche in ambiti disciplinari diversi	Rivela interessi molteplici, approfonditi e argomentati con originalità e maturità critica	10
L'alunno mostra una completa conoscenza e padronanza dei contenuti trattati	Organizza, rielabora e si orienta tra le conoscenze con sicurezza	Esprime le proprie acquisizioni con estrema chiarezza ...	.... e con lessico fluido	Effettua valutazioni autonome anche in contesti nuovi e collegando ambiti disciplinari diversi	Rivela interessi vari, approfonditi argomentati in modo autonomo e con distinta capacità critica	9
L'alunno mostra una buona conoscenza e padronanza dei contenuti trattati	Organizza, rielabora e si orienta bene tra le conoscenze	Esprime le proprie acquisizioni con chiarezza ...	.... e con lessico molto adeguato	Effettua valutazioni autonome	Rivela interessi, approfonditi in modo autonomo e con buona capacità critica	8
L'alunno mostra una discreta conoscenza dei contenuti trattati	Si orienta adeguatamente tra le conoscenze	Esprime le proprie acquisizioni in maniera chiara e corretta	.... e con lessico discreto	Seleziona in modo corretto le informazioni possedute in base alla risposta da produrre	Rivela interessi, approfonditi con adeguata capacità critica	7

L'alunno mostra una sufficiente conoscenza dei contenuti trattati	Si orienta sufficientemente tra le conoscenze, solo se guidato o a seconda dell'interesse verso la disciplina o verso l'argomento trattato	Esprime le proprie acquisizioni in maniera sufficientemente chiara	..... e con lessico essenziale ma chiaro	Effettua valutazioni solo se stimolato a farlo	Rivela interessi personali limitati e circoscritti	6
L'alunno mostra una superficiale / frammentaria / parziale (a tratti mnemonica) conoscenza dei contenuti trattati	Si orienta parzialmente / in modo difficoltoso/ lacunoso / settoriale tra le conoscenze /solo se guidato o a seconda dell'interesse verso la disciplina o verso l'argomento trattato	Esprime le proprie acquisizioni in modo piuttosto confuso e approssimativo	..... e con lessico ristretto e non sempre corretto	Manifesta difficoltà a gestire situazioni nuove, con valutazioni scarse	Non ha rilevato particolari interessi personali	5
L'alunno mostra una scarsa /lacunosa conoscenza dei contenuti trattati	Non si orienta tra le conoscenze	Non esprime le proprie acquisizioni, se non in modo improprio e scorretto	..... e con lessico stentato e inappropriato	Scarsa capacità di individuazione delle richieste e di valutazione anche minima	Non ha rilevato alcun interesse personale	4
<i>Non fornisce alcun elemento di valutazione</i>	<i>Non fornisce alcun elemento di valutazione</i>	<i>Non fornisce alcun elemento di valutazione</i>	<i>Non fornisce alcun elemento di valutazione</i>	<i>Non fornisce alcun elemento di valutazione</i>	<i>Non fornisce alcun elemento di valutazione</i>	3