**SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE - REGIONE PUGLIA**



**ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO**

**Istituto Istruzione Superiore di II° Grado**

**A**CCADIA – **B**OVINO – **D**ELICETO

***Via dei Mille n. 10 – 71023 BOVINO (FG)***

**C.F. 80031240718 - C.M. FGIC81600N**

ASL FG/3

**UNITA’ OPERATIVA INTEGRAZIONE SCOLASTICA** Tratturo Castigliane – 71100 Foggia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

Alunno:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Cognome) (Nome) (Data di nascita) (Indirizzo) (Tel)

Classe: Sezione Anno scolastico

Settori di attività in cui si riscontrano difficoltà

Analisi dello sviluppo potenziale dell’alunno secondo i parametri maggiormente compromessi

Schede relative a:

* Asse cognitivo
* Asse affettivo relazionale
* Asse comunicazionale
* Asse linguistico
* Asse sensoriale
* Asse motorio prassico
* Asse neuropsicologico
* Asse dell’autonomia
* Asse dell’apprendimento

ASSE COGNITIVO n°\_1\_progressivo data 28/03/2014

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPECIFICAZIONI riferite all'asse COGNITIVO | Descrivere COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni | SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo | SINTESI DI ASSE  Aspetti prioritari da considerare in relazione al contesto e al progetto educativo |
| **LIVELLO DI SVILUPPO COGNITIVO RAGGIUNTO**, *espresso in termini funzionali: fascia di sviluppo (normodotazione, ritardo lieve, medio, grave, insufficiente, ecc..), fase di sviluppo controllata (ad es. in termini piagetiani) età mentale, ecc..* |  |  |  |
| **STRATEGIE**  utilizzate nella soluzione dei compiti propri della fascia di età,  stile cognitivo, ecc.. |  |  |  |
| Capacità di **USARE IN MODO INTEGRATO COMPETENZE DIVERSE** (ad es. usa il linguaggio per programmare il gioco, utilizza lo sguardo per progettare le azioni, utilizza conoscenze precedenti per affrontare compiti nuovi, ecc..). |  |  |  |

ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE n°\_\_2\_\_\_progressivo data 28/03/2014

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPECIFICAZIONI riferite all'asse AFFETTIVO RELAZIONALE | Descrivere COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni | SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo | SINTESI DI ASSE  Aspetti prioritari da considerare in relazione al contesto e al progetto educativo |
| **AREA DEL "SE**!" descrivendo in grado di autostima, la tolleranza alle frustrazioni, il grado di autonomia emotiva, ecc.. |  |  |  |
| **RAPPORTO CON GLI ALTRI** (distinto per adulti e coetanei) riferito in particolare alle modalità affettivo-relazionali di esprimere e comunicare i propri sentimenti, al grado di iniziativa-indipendenza emotiva raggiunta, alla capacità di collaborazione, ecc. |  |  |  |
| **MOTIVAZIONE AL RAPPORTO E ALL'ATTEGGIAMENTO** nei riguardi dell'apprendimento scolastico, extra-scolastico e in diversi contesti e con diversi interlocutori |  |  |  |

ASSE LINGUISTICO n°\_\_3\_\_\_progressivo data 2803/2014

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPECIFICAZIONI riferite all'asse LINGUISTICO | Descrivere COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni | SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo | SINTESI DI ASSE  Aspetti prioritari da considerare in relazione al contesto e al progetto educativo |
| **COMPRENSIONE DEL LINGUAGGIO ORALE** (parole, frasi, periodi, racconti di varia complessità, ecc..) in diversi contesti |  |  |  |
| **PRODUZIONE VERBALE** rispetto allo sviluppo fonologico (dislalie), al patrimonio lessicale, alla struttura sintattica e narrativa |  |  |  |
| **USO COMUNICATIVO DEL LINGUAGGIO VERBALE** posseduto,  in situazioni diverse |  |  |  |
| **USO DI LINGUAGGI ALTERNATIVI e/o INTEGRATIVI** |  |  |  |

ASSE SENSORIALE n°\_\_4\_\_\_progressivo data 28/03/2014

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPECIFICAZIONI riferite all'asse SENSORIALE | Descrivere COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni | SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo | SINTESI DI ASSE  Aspetti prioritari da considerare in relazione al contesto e al progetto educativo |
| FUNZIONALITA' VISIVA  Riportando il tipo di eventuale deficit (acuità, campo visivo, percezione cromatica, paresi nn. Cranici, ecc.), grado di deficit, eventuale compenso in presenza di ausili, epoca di comparsa del disturbo, le concrete possibilità d'uso delle capacità residue; le possibili funzioni di supporto |  |  |  |
| **FUNZIONALITA' UDITIVA**  Rispetto al tipo (centrale, periferico, ecc.) e al grado di deficit, al compenso con ausili, all'epoca di comparsa del disturbo, alle possibilità d'uso delle capacità residue e degli ausili; alle possibili funzioni di supporto |  |  |  |
| **FUNZIONALITA' TATTILE** |  |  |  |

ASSE MOTORIO PRASSICO n°\_\_5\_\_\_progressivo data 28/03/2014

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPECIFICAZIONI riferite all'asse  MOTORIO PRASSICO | Descrivere COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni | SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo | SINTESI DI ASSE  Aspetti prioritari da considerare in relazione al contesto e al progetto educativo |
| **MOTRICITA' GLOBALE** riportando le posture accessibili, l'equilibrio e le possibilità di spostamento, le modalità di controllo del movimento (ad es. la presenza di goffaggine, di paure motorie, di scarsa coordinazione, ecc..) |  |  |  |
| MOTRICITA' FINE osservata rispetto alla prensione, ad eventuali tremori, dismetrie, coordinazione settoriale, ecc. … |  |  |  |
| **PRASSIE SEMPLICI E COMPLESSE**  (in rapporto alle fasce di età) compiute con e in assenza dell'oggetto, con intento imitativo e/o creativo |  |  |  |

ASSE COMUNICAZIONALE n°\_\_6\_\_\_progressivo data 28/03/2014

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPECIFICAZIONI riferite all'asse COMUNICAZIONALE | Descrivere COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni | SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo | SINTESI DI ASSE  Aspetti prioritari da considerare in relazione al contesto e al progetto educativo |
| **MEZZI PREVILEGIATI**  (oculo-motorio, gestuale-mimico,  mimico facciale, verbale,  grafico pittorico, musicale, ecc..) |  |  |  |
| **CONTENUTI PREVALENTI** |  |  |  |
| **MODALITA' DI INTERAZIONE** |  |  |  |

ASSE NEUROPSICOLOGICO n°\_\_7\_\_\_progressivo data 28/03/2014

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPECIFICAZIONI riferite all'asse NEUROPSICOLOGICO | Descrivere COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni | SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo | SINTESI DI ASSE  Aspetti prioritari da considerare in relazione al contesto e al progetto educativo |
| CAPACITA' MNESTICHE (memoria a breve termine, verbale e/o visuo-spaziale) ed al loro uso spontaneo |  |  |  |
| **CAPACITA' ATTENTIVE**  osservate rispetto a compiti di diversa natura e complessità e rispetto a diverse condizioni ambientali |  |  |  |
| **ORGANIZZAZIONE SPAZIO-TEMPORALE**  nel comportamento spontaneo ed in compiti strutturati |  |  |  |

ASSE dell'AUTONOMIA n°\_\_8\_\_\_progressivo data 28/03/2014

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPECIFICAZIONI riferite all'asse dell'AUTONOMIA | Descrivere COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni | SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo | SINTESI DI ASSE  Aspetti prioritari da considerare in relazione al contesto e al progetto educativo |
| **AUTONOMIA PERSONALE**  nella alimentazione, nella pulizia personale, nell'abbigliamento (annotare se a causa di reale assenza di possibilità o a causa di assenza di specifica azione educativa per l'autonomia) |  |  |  |
| AUTONOMIA SOCIALE ad esempio rispetto al controllo di spostamenti finalizzati all'interno o all'esterno di ambienti noti e alle capacità d'uso funzionale di strumenti di autonomia sociale (ad es. telefono, denaro, mezzi di trasporto pubblico, ecc.) ed anche rispetto ai rapporti con altre persone |  |  |  |

ASSE dell'APPRENDIMENTO n°\_\_9\_\_\_progressivo data 28/03/2014

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPECIFICAZIONI riferite all'asse dell'APPRENDIMENTO | Descrivere COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni | SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo | SINTESI DI ASSE  Aspetti prioritari da considerare in relazione al contesto e al progetto educativo |
| **GIOCO E GRAFISMO**  (in età prescolare o in caso di menomazioni gravi) **organizzazione del gioco** - ad es. manipolativo, imitativo simbolico, ecc.- e del **grafismo** - ad es. scarabocchio non a significato, disegno rappresentativo, narrativo, descrittivo, ecc.- |  |  |  |
| **LETTURA**,  sua acquisizione ad esempio di singole sillabe, di parole, di frasi; presenza e tipologia di errori; comprensione di quanto viene letto |  |  |  |
| **SCRITTURA**,  sua acquisizione nelle sue diverse modalità (ad es.: copiato, dettato, spontaneo, ecc.) e gradi di complessità (ad es.: sillaba, parola, frase, riassunto, tema, ecc.) |  |  |  |

ASSE dell'APPRENDIMENTO n°\_10\_\_\_\_progressivo data 28/03/2014

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SPECIFICAZIONI riferite all'asse dell'APPRENDIMENTO | Descrivere COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni | SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo | SINTESI DI ASSE  Aspetti prioritari da considerare in relazione al contesto e al progetto educativo |
| **CALCOLO**,  sua acquisizione (ad es.: contare, corrispondenza quantità - numero, le quattro operazioni, ecc.) e possesso del ragionamento matematico elementare |  |  |  |
| **ALTRI LINGUAGGI**  capacità di leggere e interpretare anche messaggi espressi da linguaggi diversi (ad es.: immagine, suono, ecc.) |  |  |  |
| livello di  **USO SPONTANEO**  delle competenze acquisite |  |  |  |
| ambito degli  **APPRENDIMENTI CURRICOLARI**  e non (da specificarsi secondo i diversi ordini di scuola) rispetto alle limitazioni connesse alla menomazione |  |  |  |

**Profilo Dinamico Funzionale**

I redattori:

Sanitari:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome | Qualifica | Firma |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Scolastici:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome | Qualifica | Firma |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Familiari:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome | Qualifica | Firma |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |