**ALLEGATO “C” – *SUPPORTI AL FUNZIONAMENTO***

Tenuto conto del Verbale di accertamento e del Profilo di funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate dal bisogno di supporti per l’alunno/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e le condizioni di contesto facilitanti.

L’Istituzione scolastica e l’Ente territoriale provvederanno a rendere disponibili i relativi fabbisogni di risorse professionali per il sostegno e l’assistenza e ad attuare gli interventi educativo-didattici, di assistenza igienica e di base e di assistenza specialistica, nell’ambito dei *range* correlati all’entità della potenziale restrizione della partecipazione indicati nella Tabella C1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Situazione iniziale in rapporto alle** **“capacità” dell’alunno**  | DIAGNOSI **ICD-9CM (ICD 10)**: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  |
| **a. Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Assente   | Lieve    | Media   | Elevata   | Molto elevata   |

 |
| **b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Assente   | Lieve    | Media   | Elevata   | Molto elevata   |

  |
| **c. Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Assente   |  Lieve    | Media   | Elevata   | Molto elevata   |

  |
| **d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Assente   | Lieve    | Media   | Elevata   | Molto elevata   |

  |

**SOSTEGNO EDUCATIVO E DIDATTICO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati  | Assente   | Lieve  | Media   | Elevata   | Molto elevata   |
|   |   |   |   |   |   |

**ASSISTENZA**

# COMUNICAZIONE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati  | Assente   | Lieve  | Media   | Elevata   | Molto elevata   |
|   |   |   |   |   |   |

Assistenza specialistica alla comunicazione (*per azioni riconducibili ad interventi educativi*):

Comunicazione:

* *assistenza ad alunni/e con disabilità visiva* ◻

* *assistenza ad alunni/e con disabilità uditiva*  ◻

* *assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo* ◻

* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# AUTONOMIA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati  | Assente   | Lieve  | Media   | Elevata   | Molto elevata   |
|   |   |   |   |   |   |

Assistenza specialistica all’autonomia Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:

*cura di sé* ◻ *mensa* ◻ *altro* ◻ *(specificare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.)* **Assistenza di base** (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)

*igienica* ◻

*spostamenti* ◻

*mensa* ◻

*altro* ◻ *(specificare\_\_\_\_\_\_\_\_.)*